

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z religii dla klasy 2 liceum ogólnokształcącego

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu dojrzałej wiary”

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Droga do dojrzałości				
Uczeń: - definiuje pojęcie wiary; - proponuje własną drogę rozwoju wiary i wiedzy w nowym roku szkolnym; - na podstawie biblijnego opisu stworzenia przedstawia poszczególne etapy powstawania świata; - opisuje biblijną koncepcję stworzenia człowieka; - wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia ukazuje niepowtarzalność i godność osoby ludzkiej; - wymienia cuda i znaki świadczące o boskości Jezusa; - wskazuje, że zmartwychwstanie dowodzi boskości Jezusa; - wylicza przykazania z Dekalogu;	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia dyscypliny naukowe zajmujące się poznawaniem otaczającego świata; - w oparciu o treści podręcznika prezentuje naukowe koncepcje powstania świata; - poszukuje metod i form dowartościowania godności osoby ludzkiej we współczesnym świecie - wymienia etapy historii zbawienia; - wymienia i opisuje wydarzenia zbawcze; - charakteryzuje relację Jezusa z uczniami; - podaje przykłady przypowieści z Ewangelii; - podaje cechy Opatrzności Bożej	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia wybranych przedstawicieli świata nauki, którzy publicznie przyznawali się do swojej wiary - krótko omawia stosunek do wiary wybranych przedstawicieli świata nauki; - wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia jest obrazem potęgi i wsłaniałości Boga; - prezentuje argumenty przekonujące o ingerencji Boga w proces powstawania świata i człowieka - prezentuje naukowe koncepcje powstania życia na Ziemi; - opisuje relację łączącą Jezusa z Ojcem;	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - porównuje zakres badań wybranych dyscyplin naukowych z refleksją nad ich korelacją z prawdami wiary; - porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania świata; - porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania życia; - interpretuje treść Protoewangelii i wybranych prorocत्व; - wyjaśnia istotę działania Boga w wydarzeniach historycznych - interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne;	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - wyjaśnia znaczenie nauczania Jezusa; - wymienia najważniejsze fakty z życia Sługi Bożej Wandy Bieńskiej; - wskazuje fragmenty biblijne wzywające do dawania świadectwa; - analizuje teksty świadectw i formułuje wnioski dotyczące życia duchowego.
II. Dążenie do prawdy				
Uczeń: - definiuje pojęcie prawdy; - wyjaśnia potrzebę troski o poszanowanie prawdy w codziennym życiu; - wymienia i krótko opisuje najważniejsze	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia najważniejsze zafałszowania prawdy; - wyjaśnia, że we wszystkich religiach znajdują się elementy prawdy;	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wskazuje metody i formy troski o poszanowanie prawdy; - argumentuje, że pełnią Objawienia Boga jest	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - wskazuje, które elementy z innych religii są zbieżne z chrześcijaństwem; - wyjaśnia, na czym	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - treściami. - podaje prawidłowe daty obrad soborów w Nicei i Konstantynopolu; - w oparciu o naukę Kościoła

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
religie świata; - definiuje pojęcia: Kościół, sukcesja apostołska; - definiuje, czym jest nawrócenie; - wymienia sposoby objawiania się Stwórcy; - podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego; - definiuje pojęcia: wiara i herezja; - recytuje Credo nicejsko-konstantynopolitańskie; - wyjaśnia, czym jest sekt; - wskazuje konsekwencje przynależności do sekt.	- wymienia daty najważniejszych rozłamów w Kościele oraz wspólnoty chrześcijańskie powstałe w ich wyniku; - korzystając z przekazów biblijnych, podaje podstawowe informacje na temat powstawania Kościoła rzymskokatolickiego; - wskazuje sposoby przejawiania troski o wspólnotę Kościoła lokalnego; - wylicza etapy nawrócenia; - definiuje pojęcia: Tradycja i natchnienie; - argumentuje, że Bóg jest autorem Pisma Świętego;	Jezus Chrystus; - wyjaśnia, jaki jest stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich; - wymienia i charakteryzuje najważniejsze podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem katolickim a innymi wyznaniem chrześcijańskim; - wylicza przymioty Kościoła; wymienia argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła; - wymienia możliwości osobistego zaangażowania się w życie własnej wspólnoty parafialnej;	polegają zasadnicze różnice pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami; - wskazuje drogi dążenia do jedności Kościoła; formułuje zachętę do działań ekumenicznych; - wyjaśnia treść poszczególnych przymiotów Kościoła; - krótko charakteryzuje argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła rzymskokatolickiego; - podaje argumenty, które skłaniają do nawrócenia na katolicyzm;	wyjaśnia zgodność wiary i rozumu w dążeniu do prawdy; - ocenia najważniejsze dokonania katolickich duchownych okresu oświecenia dla rozwoju kultury i nauki w Polsce; - potrafi wykonać plakat przestrzegający młodych ludzi przed działalnością sekt.

III. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede mną”

Uczeń: - definiuje pojęcie Dekalog i recytuje go z pamięci; - definiuje pojęcia: magia, przesąd, wróżbiarstwo, amulet, horoskop, świętokradztwo, bluźnierstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo; - opisuje okoliczności przekazania Narodowi Wybranemu Bożych przykazań; - wymienia argumenty za istnieniem jedynego Boga;	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia zobowiązania wynikające z Dekalogu; - wyjaśnia, w jaki sposób zostały podzielone przykazania Dekalogu; - krótko omawia dowody istnienia jedynego Boga; - wymienia najważniejsze przymioty Boga; - określa związek pomiędzy życiem sakramentalnym a relacją z Bogiem i drugim człowiekiem;	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - potrafi argumentować konieczność przestrzegania Dekalogu; - wskazuje obszary zagrożeń związanych z zaniechaniem wypełniania pierwszego przykazania; - wyjaśnia treść poszczególnych Bożych przykazań, podając przykłady; - wskazuje istotę chrze-	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - samodzielnie formułuje propozycje rozwiązań w sytuacjach łamania pierwszego przykazania Dekalogu; - analizuje treść Ewangelii mówiącej o spotkaniu Jezusa z bogatym młodzieńcem; - potrafi zachęcić rówieśników do przestrzegania przykazań Dekalogu; - wskazuje sposoby	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
--	--	--	---	---

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
- bezbłędnie recytuje tekst modlitwy Wierzę w Boga;	- wyjaśnia znaczenie i pochodzenie słowa szabát; - wskazuje Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijańskiej.	- ścijańskiej wizji Boga; - wymienia wydarzenia Nowego Testamentu, które miały miejsce w niedzielę;	- zainteresowania ludzi młodych tajemnicami wiary; - podejmuje dialog na tematy religijne;	
IV. Bóg obecny i działający				
Uczeń: - definiuje czym jest modlitwa, liturgia, sakrament, Eucharystia; - wymienia kategorie i rodzaje modlitwy; - wymienia siedem sakramentów świętych; - wyjaśnia, w jaki sposób udziela się chrztu świętego; - wyjaśnia, kto może przyjąć chrzest święty; - wyjaśnia, czym jest bierzmowanie; - definiuje pojęcia: grzech, rachunek sumienia, żal za grzechy, szczera spowiedź, zaślubin; - wymienia warunki dobrej spowiedzi; - opisuje stosunek Jezusa do osób chorych; - podaje chrześcijańską definicję małżeństwa; - wymienia sposoby rozeznawania powołania.	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy; - wskazuje, jakie mogą być przyczyny trudności w modlitwie; - wymienia znanych twórców muzyki chrześcijańskiej; - przedstawia ogólny podział sakramentów wg Katechizmu Kościoła Katolickiego i wymienia sakramenty przyporządkowane do poszczególnych grup; - wymienia szafarzy chrztu świętego; - uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym; - wymienia dary i owoce Ducha Świętego; - wyjaśnia okoliczności ustanowienia sakramentu Eucharystii; - wymienia różne określenia Eucharystii; - wskazuje skutki sakramentu pokuty; - omawia szczegółowo	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - opisuje znaczenie liturgii w życiu Kościoła i człowieka; - podaje przykłady sposobów uwielbienia Boga; - definiuje pojęcia: chorał gregoriański, muzyka chrześcijańska, muzyka sakralna, muzyka liturgiczna, muzyka pozaliturgiczna; - wskazuje różne gatunki muzyki chrześcijańskiej; - wyjaśnia różnice pomiędzy muzyką liturgiczną a pozaliturgiczną; - wskazuje owoce sakramentów świętych i krótko je omawia; - wymienia skutki chrztu świętego; - wyjaśnia, że chrzest to brama do innych sakramentów - opisuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina; - formułuje zachętę do	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - argumentuje potrzebę uczestnictwa w liturgii; - krótko opisuje rozwój muzyki chrześcijańskiej na przestrzeni dziejów; - formułuje zachętę do rówieśników dotyczącą słuchania wartościowej muzyki; - wskazuje sposoby propagowania muzyki chrześcijańskiej; - formułuje zachętę dla rówieśników do korzystania z sakramentów świętych - interpretuje i wyjaśnia obrzędy chrztu świętego; - wyjaśnia, jak owocnie przeżywać Mszę Świętą; - przytacza z pamięci słowa, którymi Jezus ustanowił sakrament pokuty; - wymienia argumenty przemawiające za biblijną genezą sakramentu namaszczenia chorych; - charakteryzuje po-	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - tłumaczy znaczenie symboli obecnych w obrzędzie chrztu świętego; - argumentuje, dlaczego z łask chrztu świętego można korzystać na co dzień; - argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania; - samodzielnie formułuje krótką zachętę do przyjęcia bierzmowania dla swoich rówieśników; - uzasadnia wartość udzielania chrztu niemowlętom; - wskazuje skutki sakramentu bierzmowania; - wskazuje metody i formy troski o rozwój swojej wiary;

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	warunki dobrej spowiedzi;	systematycznego uczestnictwa w niedzielnej i świątecznej Eucharystii; - krótko opisuje okoliczności ustanowienia sakramentu pokuty;	szczególne stopnie święceń kapłańskich; - opisuje proces przygotowania do kapłaństwa;	
V. Bóg prowadzący Kościół				
Uczeń: - wskazuje prekursorów reformacji; - wskazuje formy zaangażowania w życie parafialne ludzi młodych; - wyjaśnia, dlaczego należy wspierać katolików innych obrządków; - wskazuje formy pomocy katolickim Kościołom wschodnim - definiuje pojęcie wolności religijnej; - wskazuje obszary braku wolności religijnej we współczesnym świecie; - wymienia znane święta i uroczystości maryjne; - wskazuje znane formy pobożności maryjnej.	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - opisuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji; - omawia okoliczności zwołania soboru trydenckiego; - określa ramy czasowe soboru i wymienia jego ustalenia w kwestiach dogmatycznych i w kwestii organizacji Kościoła; - opracowuje własny plan dążenia do świętości; - wymienia i krótko charakteryzuje wybrane katolickie Kościoły wschodnie;	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wskazuje różnice pomiędzy katolicyzmem a protestantyzmem; - wymienia najważniejsze fakty z życia św. Tomasza Morusa; - wymienia najważniejsze cechy świętego, które chciałby naśladować; - wymienia potrydenckich reformatorów Kościoła katolickiego - wymienia najważniejsze daty i fakty z życiorysu św. Ignacego Loyoli;	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - dokonuje obiektywnej oceny reformacji; - samodzielnie tworzy gazetkę informacyjną poświęconą św. Tomaszowi Morusowi; - tworzy własną hierarchię wartości i modyfikuje ją w razie potrzeby; - opisuje skutki działań szesnastowiecznych katolickich reformatorów Kościoła; - charakteryzuje duchowość ignacjańską; .	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
VI. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie”				
Uczeń: - podaje definicję świętości; - wyjaśnia, na czym polega powołanie do świętości; - wskazuje, w jaki sposób godnie przeżyć liturgię pogrzebową w kościele; - wyjaśnia, jakie są losy człowieka po śmierci;	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - przedstawia życiorysy wybranych świętych; - wyjaśnia, czego dotyczy główne przesłanie pogrzebu katolickiego oraz jakie jest jego źródło; - opisuje sąd szczegółowy i Sąd Ostateczny;	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - formułuje argumenty za wartością podążania do świętości - omawia stanowisko Kościoła w kwestiach ewentualnej odmowy pogrzebu katolickiego oraz w kwestii kremacji	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - poprawnie rozwiązuje różne kazusy dotyczące pogrzebu i pochówku; - wyjaśnia związek między chrześcijaństwem a odniesieniem do ciała zmarłego i przebiegiem pochówku;	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - tworzy krzyżówkę z hasłami dotyczącymi zmartwychwstania oraz liturgicznego okresu Wielkiego Postu i czasu wielkanocnego; - wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego w odniesieniu do sprawiedliwości; ☹

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
- definiuje pojęcia niebo, piekło i czyściec; - wskazuje formy pomocy zmarłym - wymienia miejsca związane z przyjściem Jezusa na świat; - proponuje sposoby dobrego przeżywania Wielkiego Postu; - wyjaśnia pojęcia: Triduum Paschalne, pascha, liturgia; - opisuje zwyczaje wielkanocne; - na podstawie przekazów biblijnych opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa; - wyjaśnia pojęcia: miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie;	- podaje argumenty za życiem wiecznym; - wyjaśnia, dlaczego przebywający w czyśćcu potrzebują pomocy - definiuje pojęcia paruzja oraz Sąd Ostateczny - wskazuje sposoby duchowego przygotowania do Bożego Narodzenia; - planuje własne przeżycie adwentu; - opisuje paschę Izraelitów w Egipcie; - wyjaśnia, czym jest rok liturgiczny i jego poszczególne okresy;	- zwłok; - znajduje rozwiązanie w kwestii pogrzebu osób o różnym odniesieniu do wiary, Kościoła i moralności katolickiej; - wyjaśnia istotę pierwszej i drugiej części adwentu; - określa współczesne problemy z przeżywaniem adwentu; - opisuje kontekst historyczny, społeczno-polityczny i religijny przyjścia Jezusa na świat; - wyjaśnia znaczenie pojęć pascha oraz pascha chrześcijańska; - wyjaśnia odniesienia dni Triduum Paschalnego do wydarzeń zbawczych męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa;	- formułuje modlitwy za zmarłych - tworzy hasło adwentowe; - konfrontuje nauczanie Kościoła z osobistą postawą wiary; - formułuje argumenty na temat historyczności Jezusa z Nazaretu; - wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa; - przygotowuje list do rówieśników mających trudności w wierze; - wyjaśnia, dlaczego mękę i śmierć Jezusa określa się mianem paschy chrześcijańskiej; - przygotowuje rozważania wybranej stacji Drogi krzyżowej; - wartościuje zwyczaje związane z Triduum Paschalnym;	- ocenia ludzkie zachowania w kontekście miłosierdzia; ☹ - programuje działalność charytatywną; - wyjaśnia sposób obliczania daty uroczystości Bożego Ciała. - wyjaśnia, jak przebiega modlitwa Koronką do Bożego miłosierdzia; - opisuje postać św. Matki Teresy z Kalkuty; - wymienia najważniejsze fakty z dziejów uroczystości Bożego Ciała; - przedstawia najważniejsze fakty związane z cudem eucharystycznym w Bolsenie i Lanciano.

I. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

Cele oceniania:

- Informowanie ucznia i rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i systematycznej pracy.
- Wskazywanie mocnych stron i obszarów wymagających poprawy.
- Dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej o efektywności nauczania.

Zakres oceniania:

Ocenianiu podlega:

- opanowanie treści podstawy programowej,
- aktywność na lekcji, przygotowanie do zajęć, pilność i systematyczność,
- współuczestnictwo w przygotowaniu rekolekcji szkolnych,
- aktywne uczestnictwo w przygotowaniu oprawy szkolnych uroczystości w kościele,
- rozwijanie postawy religijnej poprzez zaangażowanie w działalność charytatywną.

Formy sprawdzania osiągnięć:

Sprawdziany / prace klasowe – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują większy zakres materiału.

Kartkówki – obejmują niewielki zakres materiału, mogą być niezapowiedziane (mogą obejmować tzw. „Mały Katechizm”).

Odpowiedzi ustne – obejmują bieżące zagadnienia (z zakresu trzech ostatnich lekcji).

Praca w grupie – ocenę może otrzymać cała grupa lub indywidualny uczeń.

Prace domowe, ćwiczenia wykonane w kartach pracy ucznia.

Aktywność na lekcji i praca długoterminowa (np. projekt, referat).

Prace dodatkowe – np. referaty, prace plastyczne, prezentacje multimedialne.

Ogólne zasady oceniania

1. Nauczyciel powiadamia uczniów o sprawdzianach / testach z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje je do dziennika.
2. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie / teście ma on obowiązek napisać zaległą pracę pisemną w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
3. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu. Uczeń powinien poprawić ocenę do tygodnia czasu od oddania pracy pisemnej i po uprzednim zgłoszeniu tego faktu nauczycielowi przez dziennik elektroniczny (z dwudniowym wyprzedzeniem). Wszystkie oceny zostają wpisane do dziennika.
4. Krótkie sprawdziany wiadomości, zwane kartkówkami, mogą obejmować materiał maksymalnie z trzech lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Poprawa oceny z kartkówki odbywa się w formie ustnej.
5. W przypadku stwierdzenia, iż uczeń podczas sprawdzianu korzysta z niedozwolonych pomocy praca ta zostaje anulowana. Nauczyciel ustala inny termin napisania pracy.
6. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi gotowości napisania zaległego sprawdzianu, pisze go podczas obecności na kolejnych zajęciach lekcyjnych. Sprawdzian obejmuje ten sam zakres materiału, który obowiązywał w „pierwszym” terminie.
7. Nie ocenia się uczniów z bieżącego materiału do trzech dni po dłuższej (trwającej co najmniej tydzień) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
8. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w półroczu. Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia (nie dotyczy to zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych).
9. Uczeń ma prawo do jednego zgłoszenia braku zadania (kart pracy lub zeszytu). Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia.
10. Uczeń, który opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć może być nieklasyfikowany.

Oceny częściowe ze sprawdzianów / testów, kartkówek:

- 0% – 30% – **niedostateczny**
- 31% – 50% – **dopuszczający**
- 51% – 70% – **dostateczny**
- 71% – 85% – **dobry**
- 86% – 97% – **bardzo dobry**
- 98% – 100% – **celujący**

Indywidualizacja wymagań edukacyjnych może obejmować obniżenie punktacji.

II. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii.

1. Uczeń lub jego rodzic mają prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1:
 - 1) może być przekazany do nauczyciela uczącego za pomocą dziennika elektronicznego;
 - 2) musi zawierać uzasadnienie oraz określenie oceny, o jaką uczeń się ubiega, z zastrzeżeniem, że chodzi o ocenę o 1 stopień wyższą od oceny przewidywanej.
3. O podwyższenie oceny może ubiegać się uczeń, który:
 - 1) nie opuścił bez usprawiedliwienia żadnej godziny lekcyjnej z przedmiotu, z którego zamierza uzyskać ocenę wyższą;

- 2) przystąpił do wszystkich prac kontrolnych z przedmiotu; w ustalonym terminie poprawiał oceny zgodnie z podanymi wymaganiami
- 3) aktywnie uczestniczył we wszystkich formach danych zajęć na miarę swoich możliwości (punkt dotyczy przedmiotów artystycznych, wychowania fizycznego oraz przedmiotów zawodowych).
4. W przypadku uznania zasadności wniosku nauczyciel wyznacza zakres wiedzy i umiejętności, którymi musi wykazać się uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny.
5. Ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.
6. W przypadku odmowy ze strony nauczyciela wszczęcia procedury podwyższenia oceny przewidywanej, uczeń lub jego rodzic ma prawo tego samego dnia zwrócić się z prośbą o umożliwienie podwyższania oceny – do dyrektora szkoły, który ma obowiązek rozpoznać sprawę w ciągu 2 dni roboczych.